

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

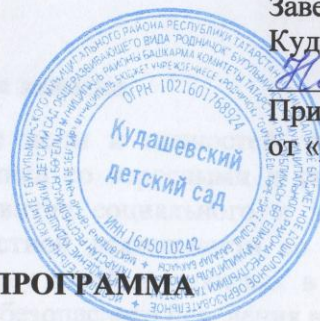
Заведующая

Кудашевского детского сада

Низамиева С.Н. Низамиева

Приказ № 58

от « 31 » 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

“Социально-коммуникативное развитие”

**Возрастная группа:** 3-4 года.

**Разработчик:** воспитатель первой квалификационной категории Мусалимова И.Р.

воспитатель первой квалификационной категории Хаеровой Г.А.

2018-2019 учебный год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	4 стр.
3. Планируемые результаты .....	4 стр.
4. Содержание программы .....	5 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы .....	13 стр.

### 1. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ.

### **Основные цели и задачи**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

**Возрастные особенности детей:** см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 242-244

### **Основные принципы работы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

## **3. Планируемые результаты**

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### 4.Содержательный раздел

##### План работы по формированию основ безопасности жизни.

Ай	Тема	Максат
Сентябрь	1.Уен-шогьль “Мин һәм минем сәламәтлегем”	Баланы үз сәламәтлеге турында кайгыртырга өйрәтү өчен организм төзелеше турында беренче күзаллау бирү. Гади телдә иллюстрацияләр кулланып баланы кеше гәүдәсе төзелеше белән таныштыру.
	2. Дид.уен “Кемгә нәрсә кирәк?”	Табибка,пешекчегә,сатучыга эшләр өчен кирәкле эйберләр турында балаларның белемнәрен ныгыту.
	3. Сюж.рольле уен “Шифаханә”	Балаларның медицина хезмәткәрләренә һөнәри гамәлләре турындагы белемнәрен киңәйтү, аларның хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Рольләргә бүлешеп, уенда берләшергә өйрәтү.
	4. Матур әдәбият уку А.Алиш“Куян кызы” Мультфильм карау “Прививкадан курыккан бегемот турында”	Табиб һөнәре турындагы беренчел күзаллауны формалаштыру.
Октябрь	1. Әңгәмә“Дәрәс туклану һәм витаминнарның файдасы”	Кешеләрнең саулыгы өчен витаминнарның файдасы турындагы күзаллауларын формалаштыру. Сәламәт яшәү теләге тәрбияләү.

	<b>2. Нәфәсәти сәнгать үсеше. Әваләү “Жәнлекләргә витаминнар”</b>	Балаларда витаминнарның файдасы турындагы беренчел күзаллауларын формалаштыру. Балаларга пластилинны әйләнүле хәрәкәт белән түгәрәкләргә өйрәтү.
	<b>3. Туплы уен “Файдалы ашамлыкларны әйт”</b>	Без нинди витаминнар беләбез һәм алар кешенең сәламәтлегенә нинди йогынты ясыйлар.
	<b>4. Дид.уен “Ашамлыклар машинасы”</b>	Ашамлыклар ясалган рәсемнәр таратыла, светофорның яшел төсөндә файдалы ашамлык төялгән машиналар үтәләр, ә кызылында зыянлы ашамлыклар .
<b>Ноябрь</b>	<b>1. Әңгәмә “Шәхси гигиена серләре”</b>	Сәламәт яшәү образы формалашсын өчен балага авыруларны булдырмый калу юллары, авырулар, дарулар турында, микроблар, тән тиресе, чиста куллар турында сөйләү.
	<b>2. Уен ситуация “Әгәр син юынырга онытсаң”</b>	Балаларның белемнәрен аныклау, нигә без юынабыз; гигиеник күнекмәләр булдыру.
	<b>3. Ял минуты “Йомшак су, йөгерек су”</b>	Балаларны һәрвакыт чиста йөргәргә өндәү.
	<b>4. Мультфильм карау “Юындыр”</b>	Балаларга чисталык – сәламәтлекнең нигезе икәннән төшендерү. Шапшаклыкка тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.
<b>Декабрь</b>	<b>1. Уен-шөгыл “Куркыныч предметлар”</b>	Балада көнкүрештә очраучы сәламәтлек һәм тормышка куркыныч тудыручы предметлар турында күзаллау формалаштыру.
	<b>2. Уен-ситуация “Ярый-ярамый”</b>	Балага кызыл төстәге түгәрәкләр бирергә һәм бүлмәдәге куркыныч чыганагы булган урыннарда куеп чыгарга кушу. Шул вакытта бала ни өчен түгәрәкне шушы урынга куйганын аңлатып барырга тиеш.
	<b>3. Күрсәтмә альбом карау “Өйдә куркынычсызлык кагыйдәләре”</b>	Зурлар рөхсәтсез башка кисүче, кадалаучы, очлы әйберләр белән уйнарга, утюг, пылесос, телевизор һәм башка электр приборларын зурлардан башка кабызырга, кул белән чыбыкларны тотарга, розеткага нидер тыгырга ярамаганлыгын төшендерү.
	<b>4. Дид.уен “Кызыл тамга”</b>	Әти-әниләр юклыгында кулланырга тиеш булмаган әйберләргә, кызыл төс белән тамгаларга тәкъдим итү.
<b>Январь</b>	<b>1. Әңгәмә “Мөгҗизалы урам”</b>	Юл хәрәкәте билгесе Светофор аның ни өчен кирәклеген турында белем бирү; юлларда үзенең тоту күнекмәләрен үстерү.

	<b>2. Хэрэгэтле уен “Үз төсөңне эзлэп тап”</b>	Светофор сигналларын өйрөтү;сары төс турында белем бирү;күрөп һәм ишетеп кабул итүне үстерү;игътибарлылык тәрбиялэү.
	<b>3. Дидактик уен “Могжизалы капчык”</b>	Кисәтү билгесе Светофорның кызыл һәм яшел төсләре турында күзаллауларын үстерү;тема буенча сүзлек байлыгын арттыру.
	<b>4. С/р уен “Шофер”</b>	Сак бул! Кышкы юл. Кышкы көнне юлда, тротуарда йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту. Урамдә һәм юлда үзеңне тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыяж булдыру.
<b>Февраль</b>	<b>1. Әңгәмә “Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре”</b>	Балалар белән янгын чыгу сәбәпләрен өйрәнү , янгын куркынычсызлыгы турында сөйләү, янгынның куркыныч нәтижәләре турында гади белем формалаштыру, ут белән сак эш итәргә өйрөтү.
	<b>2. С/р уен “Мин янгын сүндерү машинасы”</b>	Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрөтү, балаларның сөйләмөн үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.
	<b>3. Мультфильм карау “Мәче йорты”</b>	Уттан чыккан куркынычсызлык турында аңлату,әкият геройлары аша янгын чыгу куркынычы булган әйберләр белән сак куллануны тәрбиялэү.
	<b>4. Презентация карау “Тормыш иминлеге нигезләре”</b>	Сәхнәләштерелгән күнекмәләр үстерү, сөйләмнең интонация тәэсирлелеген формалаштыру, янгын вакытында үз-үзеңне тотуның элементар күнекмәләрен бирү.
<b>Март</b>	<b>1. Ситуатив сөйләшү “Ишегалдында һәм урамда очрарга мөмкин булган куркынычлар”</b>	Урамда чит кешеләр белән үзеңне дәрәс тоту, иминлек күнекмәләре булдыру, балаларда игътибарлылык, хәвеф-хәтәрләрдән саклана белү инстикты тәрбиялэү.
	<b>2. Тормыш иминлеге нигезләренә өйрөтү буенча әңгәмә.</b>	Таныш булмаган кешеләрне ишек шакысалар яки телефоннан шалтыратканда үзеңне ничек тотарга, полиция номерын истә калдырырга өйрөтү.
	<b>3. Сәхнәләштерелгән уен “Бүре һәм кәжә бәтиләре”</b>	Балаларны сак булырга өйрөтү.

	<b>4. Рәсемле китап карау “Тәрбияле балалар өчен үз-үзеңне дөрес тоту кагыйдэләре”</b>	Килеп чыгарга мөмкин булган куркыныч хәлләр турында сөйләшү. Баланы куркынычсызлыкка өйрәтүдә ышаныч һәм сакланганлык формалаштыру.
<b>Апрель</b>	<b>1. “ Хайваннар белән аралашканда үз-үзеңне тоту кагыйдэләре” әңгәмә.</b>	Балаларга хайваннарны яратырга өйрәтү белән беррәттән, сак булырга кирәлеген дә аңлату. Кыргыз жәнлекләр белән очрашканда куркынычсызлык турында сөйләү.
	<b>2. Дид.уен “Ярый,ярамый”</b>	Балаларны саклык белән эш итә торган эйберләр белән таныштыру.
	<b>3.Ситуатив – уен “Уен майданчыгында үз-үзеңне дөрес тоту”</b>	Уен майданчыгында килеп чыгарга мөмкин булган куркыныч чыганаclar турында балаларның күзаллауларын формалаштыру.
	<b>4. Уен: “Беренче ярдәм күрсәт”</b>	Балалар белән уенчыclar ярдәмендә (куян, аю, курчак) төрле очраclarда беренче ярдәм күрсәтү күнекмәләрен бирү
<b>Май</b>	<b>1. Уен-шөгиль “Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдэләре”.</b>	Балаларга урманга баргач матурлыкка соклану, хайваннар тормышы турында сөйләү, табигатьтәге куркынычлар һәм үзеңне ничек тотарга кирәклеген аңлату.
	<b>2. Ситуатив сөйләшү “Куркыныч бөжәкләр”</b>	Балаларга, табигатьнең дә куркыныч булуын аңлату. Кигәвен, шөпшә, урман бете кебек бөжәкләрне танырга, аларның үз-үзләрен ничек тотулары турында сөйләү.
	<b>3. Әңгәмә“ Агулы үсемлекләр”</b>	Дару үләннәре белән беррәттән агулы үсемлекләр дә булуын балаларга сөйләү, рәсемнәрен күрсәтү.
	<b>4. Үстерешле уен“ Безнең яшел докторлар” (рәсемнәр белән)</b>	Дару үләннәре турында беренчел күзаллауларын формалаштыру. Исемнәрен истә калдырырга булышу.

**Балаларны урамнарда һәм юлларда үзләрен хәвефсез тотарга өйрәтү эшен перспектив планлаштыру**

<b>Ай</b>	<b>Эшчәнлекнең төре һәм тема</b>	<b>Максат</b>	<b>Әсбаплар</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Уен шөгиль -“Кем ераграк ыргыта?”	Балаларны пространствода ориентлашырга өйрәтү, уң һәм сул кул белән ераклыкка ыргыту,сөйләм күнекмәләрен үстерү, “ерак – якин”, “монда”, “тегәндә” төшенчәләрен аңлату.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Кисеп ябыштыру - “Төсле түгәрәкләр һәм шакмаclar”	Предметларны төсләре һәм формалары буенча аера белергә өйрәтү.	Т.С.Комарова ИЗОдеятельность в д/с. 11 бит, тема №25
	3. Саф һавада хәрәкәтле уен -	Хәрәкәт эшчәнлегә вакытында балаларның активлыгын һәм ижади	Г.А. Галеева, С.М.



	“Качып баручы бау”	мөмкинлекләрэн үстөрү.	Гаффарова
	4. Хәрәкәтле уен -“Үз төсөңне эзләп тап”	Предметларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру, балаларның сөйләмән үстөрү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова. Дәрәсләр циклы. 28 бит
<b>Октябрь</b>	1. Слайдлар карау – “Транспорт төрләре”	Балаларны транспорт төрләрен аера һәм дәрәс итеп әйтә белергә өйрәтү, сөйләмдә куллану	презентация № 2
	2. Дидактик уен -“Тараж”	Күрү хәтерән һәм игътибарны үстөрү. Чагыштырырга өйрәтү, предмет билгеләрән тасвирлау күнекмәләрен үстөрү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова. 18 бит
	3. Рәсемнәргә нигезләнәп әңгәмә – “Шәһәр транспорты”	Шәһәр транспортының ни өчен хезмәт итүен, күплегән аңлату, урам, юл, тротуар кебек төшенчәләр белән танышу.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Комлыкта уен -“Юллар”.	“Тар – киң”, “озын- кыска” төшенчәләрен аңлату, комнан юллар ясап уйнау	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
<b>Ноябрь</b>	1. Танып белү шөгылә - “Йөк һәм жиңел машиналар белән танышу”	Балаларны йөк һәм жиңел машиналар белән таныштыру, аера белергә, охшашлыгын һәм аермасын таба белергә өйрәтү, өлешләре турында күзаллаулар тудыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова. 6 бит
	2. Саф һавада күзәтү - “Жиңел һәм йөк машинасы”	Транспортны аера белүләрен камилләштерү, өлешләрен әйтә белүләренә ирешү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 13 бит
	3. Дидактик уен - “Ике бертөрле автомобильне эзләп тап”	Ике бертөрле автомобильне табарга өйрәнү, игътибарны, күзәтүчәнлекне, фикерләүне, анализлау күнемәсен үстөрү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 19 бит
	4. Хәрәкәтле уен -“Поезд”	Киңлектә жиңел ориенлашу күнекмәсен камилләштерү, координацияне үстөрү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 24 бит
<b>Декабрь</b>	1. Рәсемнәр карау -“Трамвай һәм троллейбус”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дэвам итү, троллейбус белән трамвайның аермасын белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Табышмакларга жавап эзләү	Жиңел һәм йөк машиналары, трамвай, троллейбус турында шигырьләр, табышмакларга жаваплар эзләү. Фикер йөртөргә өйрәтү, хәтер сәләтен үстөрү	Бала бишеге-гомер ишеге 45 бит

	3. Рәсем шөгылә - “Чыршыга матур шарлар”	Зур-кечкенә һәм төрлө төстәге түгәрәкләр ясый белүләренә ирешү, төсләрне аера белергә өйрәтү, рәсем ясарга теләк уяту	Тема 41, 13 бит Т.С.Комарова ИЗОдеятельность в д/с
	4. Дидактик уен - “Кискәләнгән рәсемнәр”	Күрсәтмә-гамәлле фикерләүне, игътибарны, аерым өлешләрдән бербөтенне төзү күнекмәләрен үстерү. Трамвай һәм толлейбусның охшашлыкларын һәм аермалыкларын табу, күрү игътибарны үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 20 бит
<b>Гыйнвар</b>	1. Хәрәкәтле уен - “Төсле автомобильләр”	Күрү сигналлары буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү. Фикерләү тизлеген һәм зирәкләкне үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	2. Танып белү шөгылә – “Автобус”	Балаларны жәмәгать транспорты белән танышунуы дәвам итү, транспортта үзәнне дәрәс тоту кагыйдәләрен өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 8 бит
	3. З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку	Транспорт йөртүчеләр турында әңгәмә, алар һөнәренә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.	Балачак аланы 76, 486 бит
	4. Дидактик уен – “Кыен виражлар”	Бармаклар хәрәкәтләнүен, игътибарны, пространствада ориентлаша белүне камилләштерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
<b>Февраль</b>	1. Танып белү шөгылә – “Йөк машиналары һәм маршрут буенча йөри торган транспорт чаралары”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү; кулланышы (йөк һәм пассажир), тышкы формасы, төп өлешләре буенча транспорт төрләрен аера белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 9 бит
	2. Дидактик уен – “Тапкыр жәяүлө”	Эзләнүлө фикерләүне үстерү, өйдән балалар бакчасына (мәктәпкә) кадәр хәвефсез юлны табарга өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
	3. Хәрәкәтле уен – “Кошчыклар һәм автомобиль”	Ишетү игътибарын үстерү, бүлмәдә жиңел ориентлашу күнекмәсен камилләштерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 25 бит
	4. Кардан корылмалар ясау - “Машина һәм юллар.”	Хәрәкәт активлыкларын үстерү, көрәкләр белән эш итәргә өйрәнү, озын –киң (тар) юллар, тәбәнәк һәм биек таулар, өйләр ясап уйнау; әйберләренә үлчәмнәре буенча чагыштыру күнекмәләрен үстерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова

<b>Март</b>	1. Танып белү шөгылә – “Урам белән танышу”	Урам һәм анда үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләре турындагы башлангыч күзаллауларны үстерү; урам, юл, тротуар, йөк һәм жиңел машиналар турындагы күзаллауларын төгәл билгеләү; урамда һәм юлда үзеңне дәрәс тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыж булдыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 7 бит
	2. Уен шөгылә – “Төсләр иленә сәяхәт”	Юлларда үзеңне хәвәфсез тоту күнекмәләрен үстерү, яшел, кызыл төсләрне белүләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 12 бит
	3. Светофорны күзәт	Светофор сигналларын өйрәнү, төп төсләр турындагы белемнәре ныгыту; күрәп һәм ишетеп кабул итүне үстерү; игътибарлылык тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 15 бит
	4. Дидактик уен – “Дәрәс светофорны эзләп тап”	Балаларның сенсор сәләтләрен, предметның төсә һәм формаларын тану һәм әйтеп бирү күнекмәләрен үстерү; светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
<b>Апрель</b>	1. Хәрәкәтлә уен – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләрне башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
	2. Дидактик уен – “Кем нәрсәдә бара”	Уен вакытында кулның ирекле хәрәкәтләрен һәм күрү-хәрәкәт итү координациясен үстерү. Балаларның пассажирларның транспортта үзләрен тоту кагыйдәләре турындагы белемнәрен киңәйтү. Транспорт төрләрен аеру күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 22 бит
	3. Уен шөгылә – “Шундый төрлә машиналар”	Юл хәрәкәтендә машиналарны аера белү күнекмәләрен формалаштыру; чагыштыру һәм анализлау күнекмәләрен үстерү; уенчылар белән уйнаганда сакчыллык һәм пөхтәлек тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 13 бит
	4. Рәсем шөгылә – “Акыллы светофор”	Балаларның светофорның төсләрен дәрәс урнаштырып ясау күнекмәләрен формалаштыру. Турыпочмак эченә түгәрәкләр ясарга өйрәтү, төсләрне аера һәм әйтә белүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 14 бит
<b>Май</b>	1. Хәрәкәтлә уен – “Атлар”	Балаларны жигүлә транспорт белән таныштыру, ишетү игътибарын үстерү, пространствада парлап хәрәкәт итүне ныгыту, хәрәкәтне сигнал буенча башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
	2. Дидактик уен – “Тиз жавап бир”	Реакция һәм игътибар тизлеген үстерү, сорауны аңлауны һәм жавап бирә белүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	3. Урам, юл макеты белән уеннар	Урам, юл макеты белән уеннар. Тротуар һәм машина йөри торган өлешләрен аеру, кечкенә машиналарны юллардан дәрәс йөртергә өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 16 бит

	4. Йомгаклау шөгиле – “Без барабыз, барабыз, барабыз”	Балаларның кайбер транспорт чаралары турындагы белемнәрен ачыклау; алган белемнәрен ныгыту; әйләнә – тирә мохиткә кызыксыну тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 17 бит
<b>Июнь</b>	1. Хәрәкәтле уен – “Чыпчыклар һәм автомобиль”	Балаларның ишетү игътибарын үстерү, сигналга реакция һәм игътибар тизлеген үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 26 бит
	2. Комлыккта төзү эшләре - “Безнең урам”.	Дымлы комда атрибутлар ярдәмендә урам макетын төзү, үзара килешеп, күмәк эшләргә өйрәтү, кечкенә машиналарны төзегән юллардан йөртү. Юл кагыйдәләрен искә төшерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	3. Дидактик уен – “Аю баласына юлны аркылы чыгарга ярдәм ит”	Эзләнүле фикерләүне үстерү, ярдәм итәргә теләк уяту, алган белемнәрен камилләштерү, ныгыту, искә төшерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
	4. Хәрәкәтле уен – “Миңа таба йөгерегез”	Ишетү игътибарын үстерү, пространствода бер-берсенә бәрелми-сугылмый йөргә өйрәнүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 25 бит
<b>Июль</b>	1. Саф һавада рәсем шөгиле - “Иң дәрәс һәм күңелле светофор”	Балаларның фикерләү сәләтләрен үстерү, мөстәкыйль ижат итәргә юл кую, аны хуплау. Сәнгать ижатына кызыксыну уяту.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Татарча мультфильм карау “Юл мажаралары”	Юлларны светофор яки билгеләнгән урыннардан гына аркылы чыгарга кирәклеген төшендерү, юл кагыйдәләрен истә тотарга кирәклеген ныгыту	Анимацион фильмнар “Юл мажаралары”
	3. Проблемалы – гамәли уен “Шаушулы урам”	Балаларның белемнәрен уенда куллану, аны ныгыту. Рольләрне машина йөртүчеләр, жәяүлеләр, ГАИ хезмәткәренә бүлеп, урам хәрәкәтен сюжетлап уйнау.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	4. Хәрәкәтле уен – – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләрне башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
<b>Август</b>	1. “Мозаика” белән эшләү.	Балаларны төсләрне билгеле бер эзлеклелектә урнаштырырга өйрәтү (өстә – кызыл, уртада – сары, аста – яшел). светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова

	2. Дидактик уен – “Ярый, ярамый”, “Төсле автомобильләр”	Проблемалы – гамәли ситуацияләр чишү. Балаларны юлларда үзеңне хәвефсез тотарга өйрәтү: юл кырыенда туплы уйнарга яки чана шуарга ярамаганлыгын, тротуардан гына йөрергә, юлны билгеле жирдән чыгарга кирәклеген һәрчак стә тотуны ныгыту, велосипедларда машина юлыннан йөрергә ярамаганлыгын төшендерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	3. Йомгаклау әңгәмә – “Юл кагыйдәләрен һәрчак истә тот!”	Балаларга билгеле булган транспорт төрләренең рәсемнәрен һәм юл макетты ярдәмендә йомгаклау әңгәмәсе уздыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова

### 5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева. “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы”.
2. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань, 2008.
3. К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М. Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе”. Казань, 2013.
4. М.Ф. Кашапова “Әдәпле Булуйк, балалар”. Казан, 2017.